

Pályázat

a
Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal
a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 46. § (3) – (4) bekezdése
alapján meghirdetett

Szolnoki SZC Rózsa Imre Technikum

igazgató (intézményvezető)

beosztásának ellátására


Készítette: **Kovács Nándor Józsefné**

Újszász, 2024. május 03.

Tartalom

1	Helyzetelemzés.....	4
1.1	Iskolánk rövid története	4
1.2	Iskolánk kiemelkedő személyiségei.....	5
1.3	Intézményi környezet.....	6
1.4	Tárgyi feltételek, infrastruktúra	6
1.4.1	Közösségi terek.....	7
1.4.2	Tantermek.....	7
1.4.3	Étkezés.....	8
1.4.4	Iskolavezetés, tanári és az irodai személyzet.....	8
1.4.5	Egyéb közösségi terek	8
1.4.6	Kollégium	8
1.4.7	Pályázaton szerzett eszközök.....	9
1.4.8	Tornaterem, akadálypálya, iskolaudvar.....	9
1.4.9	Műszaki és környezeti infrastruktúra alakulása.....	9
1.4.10	Szakmai oktatás eszközei.....	10
1.4.11	Iskolai könyvtár	11
1.5	Tanulói létszám	12
1.6	Személyi feltételek.....	13
1.6.1	Az iskola vezetése	14
1.6.2	Oktatói testület.....	14
1.6.3	A technikai dolgozók.....	15
1.7	Minőségbiztosítás	17
1.8	Képzési szerkezet.....	17
1.8.1	Technikum	17
1.9	Kapcsolatok.....	19
1.9.1	Belső kapcsolatrendszer	19
1.9.2	Külső kapcsolatrendszer	19
1.10	Nevelő-oktató tevékenység	22
1.10.1	Pályaorientáció.....	22
1.10.2	Tanulmányi munka	22
1.10.3	Tanulói lemorzsolódás	23
1.10.4	Iskolai közösségi szolgálat.....	24
1.10.5	Tanulmányi eredmények.....	25
1.10.6	Hátránykompenzáció, felzárkóztatás	26
1.10.7	Tehetséggondozás	26
1.10.8	Tanulmányi versenyek	27
1.10.9	Diákönkormányzat.....	27
1.11	Szervezeti kultúra.....	28
1.11.1	Iskolánk hagyományai	28
1.11.2	Az iskola kommunikációja	29
1.11.3	Rózsa Imre Alapítvány	30
2	Vezetői program	31
2.1	Infrastruktúra, tárgyi feltételek	32
2.2	Személyi feltételek.....	33
2.3	Minőségbiztosítás	33
2.4	Képzési szerkezet.....	34

2.5	Nevelő oktató tevékenység	35
2.6	Kapcsolatok.....	36
2.7	Összegzés.....	37

1 Helyzetelemzés

1.1 Iskolánk rövid története¹

„A község területén 1963. szeptember elsejével az általános iskolával közös igazgatás alatt kezdte meg működését a középiskola gimnáziumi osztálya. Az intézmény elnevezése **Általános Iskola és Gimnázium** lett. Az iskola székhelye a Kossuth út 13. alatt volt. 1972 szeptemberében indult az autóforgalmi ágazat. Ekkor iskolánk **Gimnázium és Közlekedési Szakközépiskola, Autóforgalmi Ágazat** néven működik. A középiskola új székhelye 1973-tól a Dózsa György út 23. szám alatt van. Az intézmény mellett tevékenykedő diákotthon megkapja a kollégiumi címet. 1985. szeptember elsején indul meg a képzés a vasútforgalmi ágazaton. 1986. szeptember elsejei kezdettel az autóforgalmi ágazaton indult el a technikusképzés, ezzel párhuzamosan vasútforgalmi ágazaton a szakközépiskolai oktatás, majd két év múlva a technikusképzés. A középiskola ekkor veszi fel következő nevét: **Gimnázium, Műszaki Szakközépiskola és Kollégiuma**.

Iskolánk több éven keresztül folytatott felnőttoktatást gimnáziumi, szakmunkások szakközépiskolája, technikus vizsgára kiegészítő tagozaton, levelező rendszerben. Az érdeklődés csökkenése miatt azonban ezt a képzési formát megszüntettük. 1990-től iskolánk kezdeményezésére megkezdődött az általános közlekedési tagozaton történő szakképzés, amely már előrevetítette az új igényeket. 1994-től igyekeztünk tovább bővíteni a szakmatanulási lehetőségeket, olyan diákokat is megcélozva, akik a középiskola elvégzése, az eredményes érettségi vizsga után szeretnének bekapcsolódni a szakképzésbe. Ennek a tervnek a szellemében 1994 szeptemberétől a középfokú szoftverüzemeltető, 1995 szeptemberétől a gépjárműüzemi technikus, 1996 szeptemberétől a vasútüzemvitel-ellátó, majd 1997 szeptemberétől az ügyintézői-titkár képzés indult el iskolánkban. 1997 szeptemberétől az eddigi általános gimnáziumi képzés mellett számítástechnika tagozatos gimnáziumi osztály kezdte meg működését, majd 1998-tól az általános közlekedési tagozat helyett világbanki közlekedési és informatikai szakmacsoportos képzést indítottunk.

A világbanki program befejezését követően átszerveztük szakközépiskolai képzésünket, ennek eredményeként 2004-ben elindítottuk a kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció területen képzésünket. Így jelenleg középiskolánkban három szakmacsoportban folyik képzés.

¹ Forrás: <https://ugmszi.hu/Oldalak/Bemutakozas/Kozepiskolank/iskolatortenet>

A szakképzésben bekövetkezett változásoknak megfelelően 2008-ban átszerveztük érettségi utáni szakképzésünket. A 2007/2008-as tanévben európai uniós projektek keretében megkezdődött középiskolánk épületének rekonstrukciója, amely 2010-ben zárult le. Ennek eredményeként egy korszerű iskolaépületben folytathatjuk oktató-nevelő munkánkat. Ezzel párhuzamosan végrehajtottuk intézményünk pedagógiai, szakmai tevékenységének megújítását, amelynek keretében az integrációs nevelés, a kompetenciák fejlesztése és az infokommunikációs tartalmi fejlesztés kapott meghatározó szerepet. 2011-ben megújítottuk gimnáziumi képzésünket, amelynek eredményeként az általános képzés mellett tanulóinkat a rendvédelem irányába orientáljuk. 2012 októberében iskolánk felvette – megalapításának félszázéves alkalmából – az alapító igazgatójának nevét, ettől kezdve viseli a **Rózsa Imre Középiskola és Kollégiuma** megnevezést. 2015 szeptemberében újabb változás következett be iskolánk képzésében. Az eddigi eredményes munkánk elismeréseként ettől az évtől kezdődően indulhatott el a rendvédelmi képzés szakközépiskolai kertes között, mely megkövetelte gimnáziumi osztályaink változtatását is: katonai orientáció és általános gimnáziumi képzés folyt ezen a területen. Kormányzati döntés eredményeként ettől az időszaktól a **Szolnoki Műszaki Szakképzési Centrum** keretei között folytattuk tevékenységünket.

2020. július 1-én a szolgáltatási és a műszaki centrum egyesüléséből létrejött a Szolnoki Szakképzési Centrum, melynek irányítása alatt működik Iskolánk neve: **Szolnoki Szakképzési Centrum Rózsa Imre Technikum**

1.2 Iskolánk kiemelkedő személyiségei

Rózsa Imre iskolánk alapító igazgatója. 1963-ban az újonnan induló újszászi középiskola vezetésével őt bízták meg. A középiskola két osztállyal indult az általános iskola tantermeiben. A középiskola hamarosan kinőtte ezt az épületet. Rózsa Imre minden erejével azon volt, hogy a gimnázium önálló épületbe kerüljön. Szívós munkájának eredményeként 1973-ban a tanulóifjúság birtokba vehette a Dózsa György út 23. szám alatti új épületet. Küzdelmes munkájának köszönhető az 1986-ban épült kollégium is. A pedagógiai munka mellett a jó közösség, a családi légkör kialakítása is fontos volt számára. Számtalan szabadidős programmal színesítette az iskola életét. Gyerekek között a gyerekekért dolgozott. A középiskola létrehozásával és eredményes működtetésével jelentősen hozzájárult Újszász várossá nyilvánításához. Rózsa Imre 1990-ben hunyt el. 1991-ben a középiskola tantestülete Rózsa Imre Alapítványt hozott létre emlékére és a tehetséges tanulók támogatására.

2012-ben az iskola az iránta érzett tiszteletből felvette alapító igazgatója nevét.

Rózsa György, Rózsa Imre fia 23 éven keresztül vezette az intézményt. Édesapjához hasonlóan az iskola építésén és korszerűsítésén dolgozott. Menedzser szemléletű vezetésének köszönhetően minden lehetőséget megragadott, hogy korszerűsítse környezetünket. Munkájának köszönhető az iskola mai arca. Jó érzékkel és bátran nyúlt bele az épület struktúrájába, amikor kialakította a tanári és vezetés blokkot és azt korszerű bútorzattal és informatikával szerelte fel. A 2010-ben indult nagyszabású felújítást is ő vezette. Nevéhez köthető a számítástechnikai képzés elindítása, nagy szerepe volt az informatikai kultúra terjesztésében. Városi képviselőként kiválóan beillesztette az iskolát a város vérkeringésébe. Sokat tett az iskolai adminisztrációs rendszer kialakításáért, korszerű működtetéséért. Szerteágazó kapcsolatrendszerét mindig az iskola szolgálatába állította. Vezetése alatt megmaradt és hagyománnyá vált az egymást támogató kooperatív munkahelyi légkör. Kiváló vezetési stílusának köszönhetően színvonalas, gyerekközpontú pedagógiai közösséget hozott létre.

1.3 Intézményi környezet

Újszász Város Önkormányzata az önkormányzati törvény és a közoktatási törvény előírásai alapján hosszú évekig önként vállalt feladatként látta el a középfokú oktatás szervezését. A településen működő középiskola nagyban hozzájárult ahhoz, hogy a Magyar Köztársaság Elnöke 1997. július 1-én városi címet adományozott Újszászsnak. 2013. január elsejétől jogszabály változás miatt az önkormányzat tulajdonosként vesz részt az iskola életében, a szakképzési centrumot ingyenes vagyonekezelői jog illeti meg. A város mindig fontosnak tartotta a középiskola szerepét a város életében, munkánkat nagyon jó együttműködés jellemzi.

1.4 Tárgyi feltételek, infrastruktúra

Iskolánk azon kevesek egyike, ami eredetileg is iskolának épült. Tervezőinek köszönhetően világos, tágas, funkciójának tökéletesen megfelel. Bizonyos korlátokkal, de termei rugalmasan átstrukturálhatók. Vezetőink hagyományosan nagy gondot fordítottak arra, hogy mind a diákok, mind a dolgozók tágas, kényelmes, otthonos környezetben végezzék munkájukat. Az épület kiválóan strukturált, jól elkülönül a tanári és gazdasági rész, ami megfelelően nyitott a diákok számára is. A fűtés rendszer, a villamos hálózat korszerű, napelemes rendszerrel is rendelkezünk.

A település önkormányzatának kiemelt projektjei közé tartozott 2010-ben pályázatok segítségével a bölcsőde, óvoda, általános iskola építése és középiskolánk teljeskörű felújítása.

1.4.1 Közösségi terek

Jól funkcionáló tágas közösségi terekkel rendelkezünk, ahol iskolai, és egyéb városi rendezvények is tarthatók. Ezek bútorzattal is rendelkeznek, tanulóink szünetekben leülhetnek, akár asztalokhoz, akár padokra. Még sportolni is lehet: csocsó, pingpong, lábtoll-labda is belefér a szünetekbe. Kényelmesen lehet olvasni, beszélgetni, pihenni zsúfoltság nélkül. A közösségi terekben a hulladékot szelektíven gyűjtjük.

A terek nagyméretű jó minőségű ablakokkal rendelkeznek, így természetes fénynél is kellően világos van, jól szellőztethető, mindenhol függönyökkel, ami otthonossá teszi a környezetet. Több helyen szép, gondozott cserepes virágok teszik kellemessé a hangulatot. A folyosókon hagyományosan tablók borítják a falakat. Mindenhol szemmagasságig érő valamilyen fa borítás melegséget kölcsönöz a tereknek. A falak tiszták, rendszeresen festettek. A lépcsők tágasak, kényelmesen lehet rajtuk közlekedni. Az egész iskola akadály mentesítve van, lifttel is rendelkezünk. Az iskolaépületnek 4 akadálymentes kijárata van, ami tűzvédelmi szempontból könnyűvé teszi az épület gyors kiürítését.

Az udvar tágas, szép, rendezett, külön felelőse van a fűnyírásnak, sportpályák rendben tartásának, faültetésnek. Van egy salakos kispályánk, körbe futópályával, akadálypálya, lövész pálya, park, ahol fák, bokrok, padok, kiülős pavilonok teszik lehetővé kis csoportos foglalkozások megtartását.

Ünnepségeink akár szabad téren, akár az aulánkban is megtarthatók, ahol fixen beépített hangosítással, vetítési lehetőséggel rendelkezünk.

1.4.2 Tantermek

A tantermek dekorációs és sötétítő függönnyel ellátottak, tágasak, világosak, szemmagasságig faborításúak, az osztályok egyedileg dekorálják őket. Általában mindenhol van faliújság, minden osztálynak van saját terme. Minden terem multimédiás számítógéppel, vetítővel, vagy aktív táblával felszerelt. Jó karban lévő nagy krétás és kisebb filces tábláink vannak. A padok modernek, elrendezésük általában klasszikus, de vannak egyedi elrendezésű tereink is, de bármelyik könnyedén átrendezhető. Az ajtók és falak jól hangszigetelnek, nincs probléma a külső zajokkal. A tornaterem jól felszerelt, de parketta burkolat felújításra szorul. A mindennapos testnevelés miatt két tágas tornaszobát is létesítettünk termék összenyitásával, ahol korszerű erőnléti edző eszközökkel is rendelkezünk (szobabicikli, futópad, súlyzók stb.) Mindenhol biztosított a kulturált öltöző, zuhanyzásra is van lehetőség.

1.4.3 Étkezés

Saját, önkormányzati fenntartású konyhával rendelkezünk, ami diákjaink, kollégistáink más városi intézmények, illetve magánszemélyek részére főz reggelit, ebédet, vacsorát. A konyhához megfelelően tágas, jól bútorozott, szépen dekorált étkeзде is tartozik, ahol az étel kiadás, kulturáltan megoldott. Nagyon jó a kapcsolat és együttműködés a konyha személyzetével.

Az oktatók részére kialakítottunk egy „teakonyhát”, ahol kulturáltan megoldott az étkezés.

1.4.4 Iskolavezetés, tanári és az irodai személyzet

Az iskolavezetők irodái, a tanári, és a gazdasági ügyviteli irodák egy komplex egységet alkotnak, amihez társul egy szépen berendezett tágas fogadó tér, folyosó székekkel, kávézóval, valamint egy tágas jól felszerelt konferencia terem, amiben a szóbeli érettséginek, értekezleteknek, előadásoknak is méltó helye van, légkondicionálóval ellátva. A tanári kényelmes, négyes elrendezésű asztaloknál mindenkinek van saját világítása, irodai számítógépe hálózatra kötve, internet eléréssel. Megfelelő polcrendszer biztosítja a dolgozatok, könyvek tárolását. Hárman látják el a gazdasági és kiegészítő feladatokat két irodában.

1.4.5 Egyéb közösségi terek

Vannak orvosi szobáink rendszeres védőnő felügyelettel, ahol az éves szűrővizsgálatok is lebonyolíthatók tanároknak, diákoknak egyaránt. Diákjaink és tanáraink megfelelő rendszerességgel vesznek részt elsősegély tanfolyamokon szakavatott oktató segítségével. Defibrillátor állomással is rendelkezünk. Az iskolapszichológus elkülönített helyiségben tudja fogadni tanulóinkat.

1.4.6 Kollégium

A kollégium befogadóképessége a diákok számára 37 férőhely, a kihasználtság 90% feletti. A kollégiumi nevelői feladatokat két nevelő tanár látja el. Minden lakószobához külön vizesblokk tartozik.

A diákok szavaival élve a kollégiumban családias a légkör. A közösség összetartó, befogadó, toleráns. A kollégisták szabadidejüket érdeklődési körüknek megfelelően kisebb- nagyobb csoportokban, szívesen töltik együtt sportolással, játékkal, filmnézéssel, zenehallgatással, beszélgetéssel.

1.4.7 Pályázaton szerzett eszközök

Iskolánk tehetségpont, aminek keretében több pályázaton is részt vettünk. Az élmény műhely projekt keretében a természettudományos tárgyak oktatásához, tehetséggondozáshoz kapcsolódó eszközökhöz, építőkészletekhez jutottunk. A vasúti oktatást élményszerűbbé tevő modellvasút fejlesztésünk szintén ilyen forrásokból származik. Az elmúlt két évben a matematika és a vasúti szakma, illetve a rendészet és a vasút pályázott sikeresen az NTP-s pályázatokon. Ebben az évben sajnos nem nyert a pályázatunk.

1.4.8 Tornaterem, akadálypálya, iskolaudvar

Tornatermünk jól felszerelt, két tágas edzőterem is a diákok rendelkezésére áll. Az iskolaudvaron megépült egy akadálypálya, jól karban tartott futópályával és kézilabda pályával rendelkezünk. Kerti bútoraink között erőnléti felszerelések is találhatóak.

1.4.9 Műszaki és környezeti infrastruktúra alakulása

A közel 10.000 m²-es telken elhelyezkedő épület mellett hangulatos park segíti a kikapcsolódást kerti padokkal. 2007-2008-as tanévben megújult a régi épületszárny. Megtörtént a nyílászárók cseréje, burkolatok felújítása és cseréje, új tetőszerkezet került a lapostetőre, falfestések, kollégiumi szobák vizesblokkjainak cseréje. 2010-ben kezdődött közel fél milliárdos pályázati forrásból iskolánk nagyszabású felújítása. Hőszigetelés; a kollégium szintjén vizesblokkok kialakítása; tetőcsere, 700 adagos új konyha, megújuló energiákat használó hőszivattyús fűtési rendszer komplett radiátor cserével; az udvar teljes átalakítása; a tornaterem felújítása; a teljes elektromos rendszer cseréje; az iskolai bútorzat cseréje, aktív táblás, multimédiás tanteremek, vezetékes számítógépes hálózat kiépítése, az iskola komplett akadálymentesítése, amit egy lift is támogat. Megújult az iskola tűzvédelmi rendszere tűzzáró ajtók felszerelésével, és megfelelő villámhárító rendszer kiépítésével.

A Műszaki Szakképzési Centrum megalakulásával a fejlesztések folytatódtak.

2017-ben a megújuló energiaforrás felhasználás növelése és az üvegházhatású gázok kibocsátásának csökkentése érdekében egy 49,92 kW névleges teljesítményű, 192 db 260 W-os nap-elemből álló rendszer került telepítésre az iskola épületére, amely részben kielégíti az épület saját villamosenergia-igényét.

Folytatódott a sportudvar felújítása, megépült a szakmai képzést segítő akadálypálya. A testnevelés tantárgy óraszámának növekedése miatt a tornaterem mellett szükség volt két tornaszoba kialakítására is.

A GINOP 6.2.3 pályázat keretében megújultak közösségi tereink, praktikus bútorok, az ünnepek, közösségi programok lebonyolítását segítő hangtechnikai eszközök kerültek beszerzésre. A streetwork eszközök szabadidőben és testnevelés órán is segítik a testedzést.

A számítógépparkunk folyamatosan megújul, tantermeinkben mindegyikében van számítógép és kivetítő, televízió. Egy teremben avtek touchscreen 5 connect 75 interaktív képernyő, wordwall szoftverrel, fali konzollal beépített számítógéppel, 20 db tanulói tablettel segíti az oktatást. Öt, számítógépekkel felszerelt, a vasúti, logisztikai, informatika és nyelvi oktatást kiszolgáló tanteremmel rendelkezünk.

Az iskola wifi rendszerének kiépítése mindenhol elérhetővé teszi az internetet, a „Fényes Okos Iskolák Program” keretében a világítás is korszerű és energiatakarékos lett.

1.4.10 Szakmai oktatás eszközei

A képzési és kimeneti követelményekben szereplő, a szakmai alapoktatás és a szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételeket a Szakképzési Centrum teljeskörűen biztosította szoftverfejlesztő és -tesztelő technikus, logisztikai technikus és közszolgálati technikus szakmákban.

A szoftverfejlesztő és -tesztelő tanulóink korszerű számítógépeken, Rasberry laborban, és a Cisco laborban tanulják a szakmát.

A Szakképzési Centrumtól kapott forrásból megvásároltuk és telepítettük az „ION raktárkezelő rendszer adatgyűjtő mobil terminállal” szoftvert. A logisztikai technikus képzésben résztvevő tanulók számára a raktárirányítási szoftver, és az adatgyűjtő terminál működésének bemutatásával tudjuk biztosítani, hogy gyakorlati téren fokozottabban elmélyíthessék ismereteiket. A szoftver segítségével betekintést nyerhetnek a raktárirányítás moduláris felépítésébe, a mobil adatgyűjtő által pedig jártasságot szerezhetnek az áruazonosítás és készletkövetés területein. Ezeknek köszönhetően hatékonyabban sajátíthatják el a logisztikai területhez kapcsolódó tananyagot. A logisztikai laborban rendelkezésre állnak a szakmai oktatáshoz szükséges kézi és gépi anyagmozgató eszközök, tároló polcok, raklapok, és egyéb rakodáshoz, rögzítéshez szükséges eszközök, anyagok.

A közszolgálati technikus képzéshez adottak a jól felszerelt tornaszobák, önvédelmi eszközök, lőfegyverek és az akadálypálya és a megfelelő ruházat.

A vasútforgalmi szolgáltató technikusok műszaki alapoktatása a Szolnoki SZC Baross Gábor Műszaki Technikum és Szakképző Iskola tanműhelyében valósul meg. A szakmai oktatást

segíti a TerVez2 vasúti szimulátor, Dominó 55-ös típusú fizikai pulttal rendelkező biztosítóberendezés szimulátor és az épülő terepaszta.

1.4.11 Iskolai könyvtár

Könyvtárunk a centrum könyvtáros munkaközösséggel együttműködve végzi tevékenységét. Állománya 10 000 törzskötetből és 2 500 tankönyvből áll, ami könyvtárosunk körültekintő igényes és gondos beszerzési munkájának köszönhetően a centrum által biztosított fejlesztési keretösszeg segítségével folyamatosan bővül.

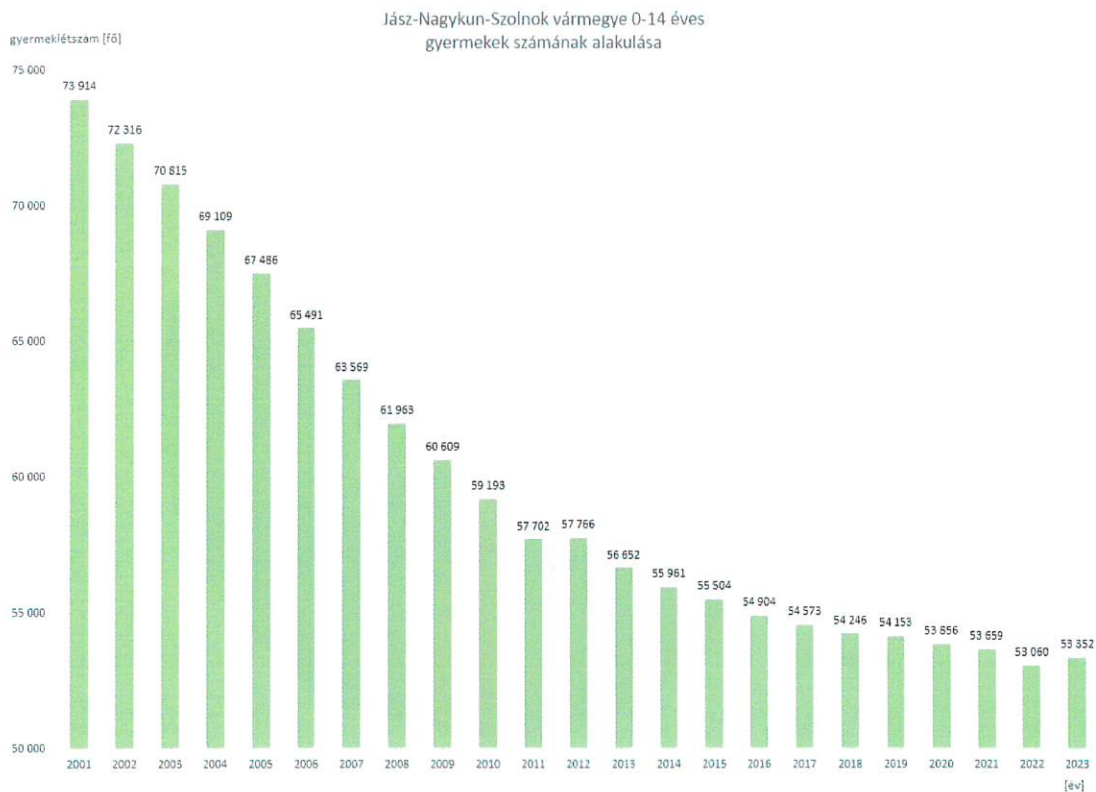
Az elmúlt években a könyvtár jól használható közösségi téré is vált megfelelő informatikai eszközök telepítésével.

Magas színvonalú könyvtárpedagógiai szemlélettel a különböző tanórákhoz kapcsolódóan könyvtár bemutató és könyvtár használati kis csoportos foglalkozásokat tartanak kollégáink. Diákjaink folyamatosan használják a könyvtárat. Elsősorban a kötelező olvasmányok és szakkönyvek kölcsönzése az, ami a tanulókat bevonzza, és eközben találkoznak a könyvtár igényes kínálatával.

1.5 Tanulói létszám

Tanulói létszámok ágazat és szakma szerinti bontásban (fő)		2021. október 1-jei állapot		2022. október 1-jei állapot		2023. október 1-jei állapot	
Ágazat megnevezése	Szakma / (Szakképesítések ...) megnevezése	Nappali	Felnőttoktatás	Nappali	Felnőttoktatás	Nappali	Felnőttoktatás
Rendészet és közszolgálat	Közszolgálati technikus	154		138		138	13
Közlekedés és szállítmányozás	Logisztikai technikus, Log. száll. ügyintéző	56	18	62	3	69	14
Közlekedés és szállítmányozás	Vasútforgalmi szolgáltató technikus	49		50		40	
Közlekedés és szállítmányozás	Vasúti áru fuvarozási ügyintéző, Jegyvizsgáló	5		8		4	
Informatika és távközlés	Szoftverfejlesztő és tesztelő	54		44		28	
	Gimnázium	25		25		0	
Összesen		351	18	327	3	279	27

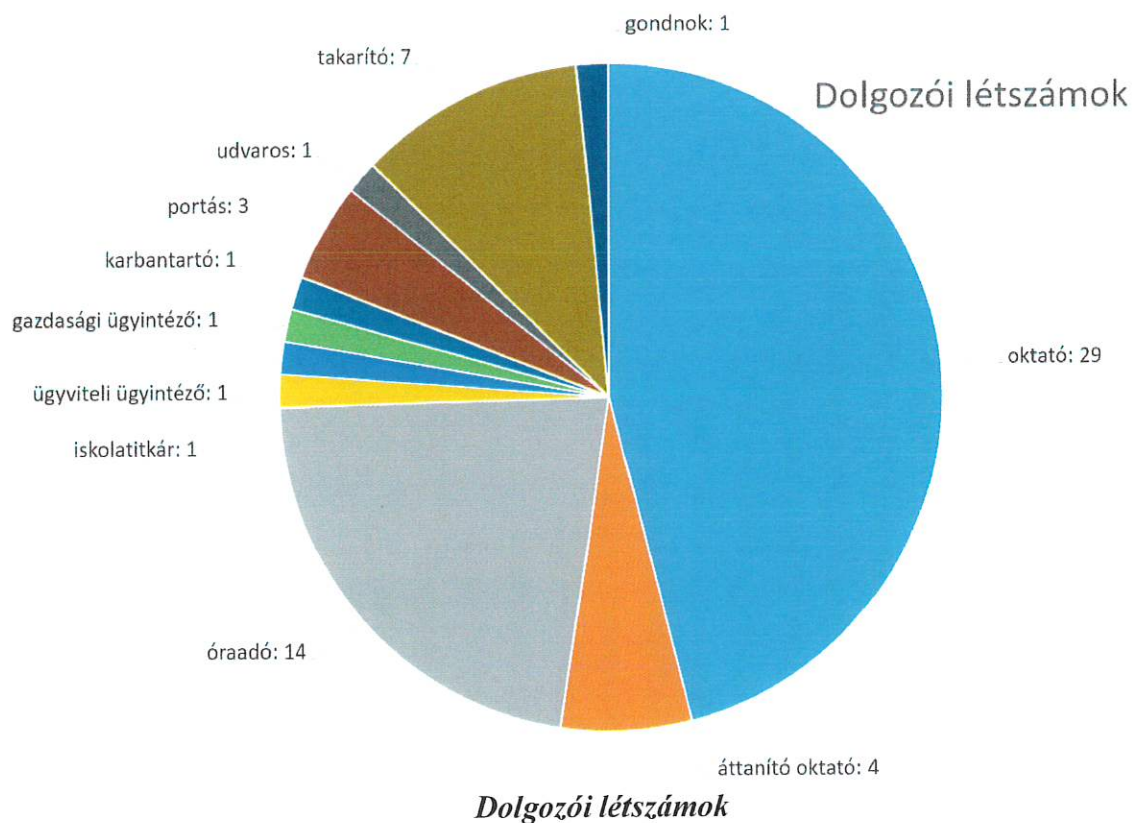
A nappali rendszerű oktatásban a tanulói létszám csökken, ami csak részben magyarázható az informatika és távközlés ágazat kivezetésével. A közlekedés és szállítmányozás ágazatban is csökkent a tanulók száma, a vasutas szakmák egyre kevésbé népszerűek. Ennek visszafordításán kell dolgoznunk. Bízom benne, hogy a honvéd kadét szakma bevezetése megváltoztatja ezt a tendenciát. A nyolcadik osztályban végző gyermekek száma továbbra is csökken, és Szolnokon a képzéseink egy része elérhető, a tanulók nagy részének vonzóbb a nagyvárosi környezet.



Forrás: ksh.hu

1.6 Személyi feltételek

Általánosan elmondható, hogy szinte hagyomány nálunk az együttműködő családi hangulat. Eddigi vezetőink vezetési stílusa ezt az attitűdöt hozta létre, dolgozóink kifejezetten szeretnek ide tartozni. Több hagyományos összejeövetelünk is van, ami még inkább erősíti az összetartozás élményét.



1.6.1 Az iskola vezetése

Az igazgató munkáját a szakirányú oktatásért felelős igazgatóhelyettes és a közismereti oktatásért felelős igazgatóhelyettes az iskolaittár és a rendszergazda segíti. Hét munkaközösségben fogják össze a szakmai feladatokat a munkaközösségvezetők. A gondnok irányítja a portások, karbantartók és a takarítók munkáját.

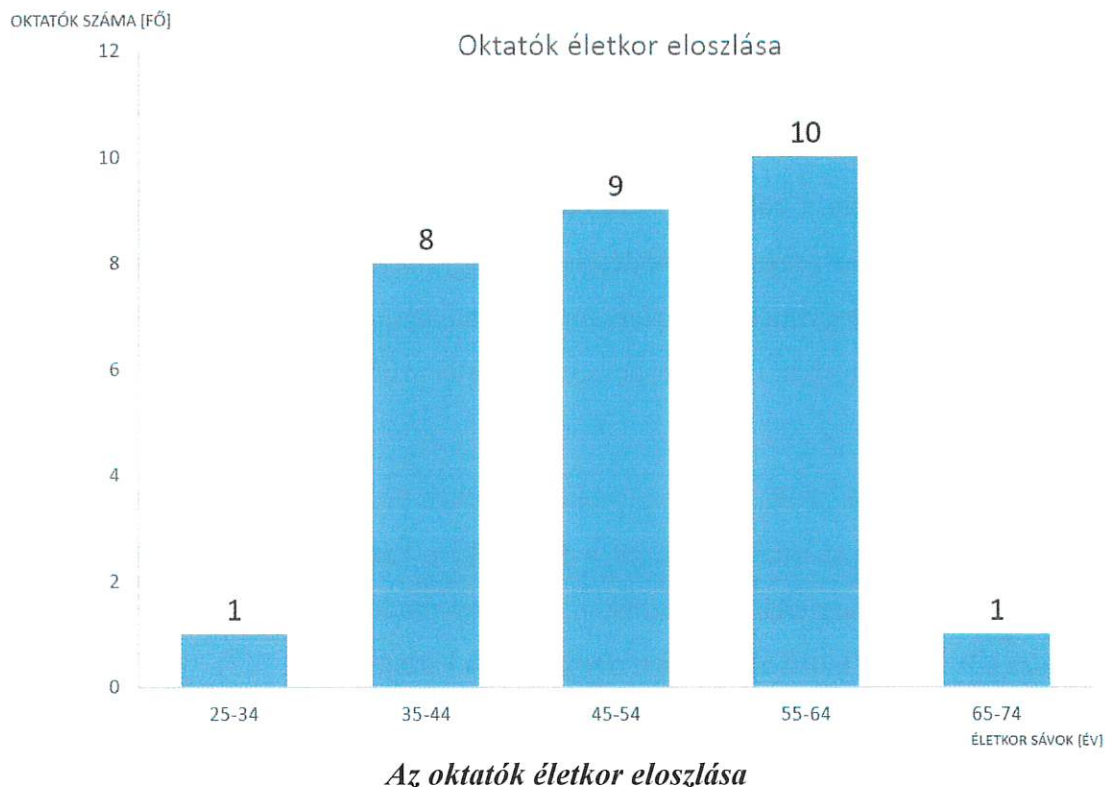
1.6.2 Oktatói testület

Intézményünkben 29 teljes állású oktató dolgozik. Óraadóként 14 oktató végzi a munkáját. 4 fő áttanítóként segíti munkánkat a Centrum iskoláiból.

Végzettséget tekintve 28 fő egyetemi, 25 fő főiskolai, 5 fő középfokú végzettséggel rendelkezik. Közülük 3 fő testnevelést tanít óraadói státuszban edzői végzettséggel, 1 fő az egyetem utolsó évét végzi. Alkalmazásuk megfelel a jogszabályi feltételeknek. Szakvizsgája 11 oktatónak van. Az SNI és a BTMN tanulók ellátását két fejlesztőpedagógus és óraadóként egy gyógypedagógus végzi. A gyógytestnevelés órákat óraadó látja el. Az iskolapszichológus heti 8 órában fogadja a tanulókat.

A szakmai oktatásban 14 óraadó oktató tanít. Ez részben jó, hiszen az behozzák a szakmai tapasztalataikat az oktatásba, de így nagyobb feladat hárul a főállású oktatókra az iskolában elvégzendő egyéb feladatok terén. A rendészet és közszolgálat ágazatban nagyrészt óraadó oktatók tanítanak.

A munkaviszonyban dolgozó oktatóink átlagéletkora 49 év, fiatal kollégáink mindig új lendületet hoznak a csapatba.



1.6.3 A technikai dolgozók

Jelenleg összesen 15 technikai dolgozót foglalkoztat az iskola, munkájukat a gondnok irányítja.

Takarítónők

7 fő teljes munkaidőben dolgozik. Tanítási időben osztott munkarendben dolgoznak. Tanítási szünetekben nagytakarításokat, állagmegőrző, karbantartó munkákat, udvar rendezést végeznek. A munkájuk végzéséhez szükséges korszerű gépekkel, megfelelő eszközökkel, fertőtlenítőkkel rendelkeznek.

Portások

Három portással rendelkezünk nappalos és éjszakai munkarendben. Ha vannak kollégisták, vagy kollégiumban elszállásoltak, vagy valamilyen rendezvény, akkor szükséges az állandó nappali és éjszakai szolgálat. A portások is végeznek különböző tevékenységeket az iskolában, pl. kertgondozás, karbantartás, több személyt igénylő szerelési munkák. Az iskola kamerákkal, riasztóval, tűzjelzővel, automata kapuval van felszerelve, ezeknek a felügyelete is az ő feladatuk.

Portás-karbantartóink nagyon sok olyan szakipari munkát elvégeznek, amellyel kiváltják külső vállalkozók igénybevételét.

Karbantartó

1 fő karbantartó feladata a különböző kisebb javítások, karbantartások elvégzése, az iskolai berendezések üzembehelyezése, működésének felügyelete, hibaelhárítás, egyedi szerelési munkák. Ekkora épületegyüttesben ez folyamatos munkát igényel, szükség esetén a portások, az udvaros is segíti munkáját. Helyettesítés esetén portai szolgálatot is ellát.

Udvaros

1 fő udvaros feladata az iskola külső területének rendben tartása, a kert, a sportpályák gondozása. A terület nagysága miatt, időnként a portások, a karbantartó bevonása is szükséges. Munkája végzéséhez megfelelő eszközökkel, gépekkel rendelkezik, pl. fűnyíró traktor, motoros fűkasza stb. Ezeket külső műhelyben tárolja, tartja karban.

Adminisztráció

Az adminisztrációt, az iskolavezetés és a tantestület munkáját gazdasági- és ügyviteli ügyintéző és egy iskolatitkár segíti. Munkájuk sokrétű, szerteágazó. A diákokat minden nap meghatározott időpontban fogadják problémáikkal.

A technikai dolgozóknak ekkora épület komplexum működtetéséhez folyamatosan, intenzíven, együttműködve kell dolgozniuk. Dolgozóink jól összeszokott csapatot alkotnak, csak így biztosítható a feladat ellátása. Munkaerő felvételnél elsődleges szempont, hogy az intézmény iránt elkötelezett, komplex feladatokra alkalmas, együttműködő, intelligens dolgozóink legyenek, amire nagy hangsúlyt fektetünk.

1.7 Minőségbiztosítás

A Szakképzés 4.0 stratégiában 2019-ben megfogalmazásra került, hogy az EQAVET (Európai Szakképzési Minőségbiztosítási Referencia Keretrendszer) kerül bevezetésre. A rendszer kialakításához minden területen szakmai támogatást kaptunk a Szakképzési Centrumtól.

A minőségirányítási rendszer (MIR) elemei:

- minőségpolitika
- önértékelés
- külső értékelés
- oktatói értékelés

Kialakítottuk az oktatói értékelési rendszert és elvégeztük az értékelést, elkészültek a cselekvési tervek. Az oktatói béremelés már ennek figyelembevételével történt. A partneri igény és elégedettségmérés kidolgozása és lebonyolítása is megtörtént az előző tanévben.

A minőségirányítási kézikönyvben szabályozott folyamatok minden partner számára átláthatóvá teszik a rendszert, segítik az ellenőrzést, és ezáltal garantálható az intézményrendszer működési színvonalának emelése.

1.8 Képzési szerkezet

Ágazat	Időtartam	Végzettség
Informatika és távközlés	5 év	érettségi+ szoftverfejlesztő és tesztelő
Közlekedés és szállítmányozás	5 év	érettségi+ logisztikai technikus,
	5 év	érettségi+ vasútforgalmi szolgáltató technikus
Rendészet és közszolgálat	5 év	érettségi+ közszolgálati technikus

1.8.1 Technikum

A technikumban a szakmai oktatás lehetőséget nyújt a kiválasztott szakma elméleti és gyakorlati ismereteinek elsajátítására, a készségek, képességek fejlesztésére, az érettségire való felkészülésre, a pályaválasztási döntés, illetve a szakirányú felsőfokú továbbtanulás előkészítésére. Kilencedik évfolyamon tanuló tanulóink ösztöndíjra jogosultak, melynek összege ebben az évben 8000 Ft. Nagyon motiváló számukra, az igazolatlan órák száma is csökkent. Három ágazatban négyféle szakmában képezzük tanulóinkat.

1.8.1.1 Informatika és távközlés ágazat

1994 szeptemberétől oktattunk szakembereket ebben az ágazatban. Ekkor kezdődött a középfokú szoftverüzemeltető képzés, majd a szakképzésben bekövetkezett változásoknak megfelelően folyamatos volt a szoftverfejlesztő képzés. Az ötödik év végén érettségit és szoftverfejlesztő- és tesztelő szakmát szereznek tanulóink. Ez a képzés kifutóban van, a 11. és 12. évfolyamon folyik.

1.8.1.2 Közlekedés és szállítmányozás ágazat

1972-ben autóforgalmi ágazatban indult a szakképzés iskolánkban, majd 1996-ban kezdődött a vasútüzemvitel-ellátó képzés. Ebben az ágazatban három szakmát tanítunk.

A vasútforgalmi szolgálattevő technikus képzésünk folyamatos, itt a legnagyobb a beiskolázási terület. Az ide jelentkező tanulók nagyrésze rendkívül elkötelezett a szakma iránt, évről évre bejutnak tanulóink az ÁSZÉV, és az OSZTV döntőjébe. Sajnos egyre kevesebb fiatal érdeklődik a szakma iránt. A logisztikai technikus képzést a 2004-ben induló kereskedelem és marketing képzés előzte meg. Ebben a szakmában indítunk közismeret nélküli két éves képzést is kellő jelentkező esetén a gimnáziumban végzett tanulóknak. A rövidített felnőttoktatás is népszerű ebben a szakmában.

1.8.1.3 Rendészet és közszolgálat ágazat

2011-től a gimnáziumi osztályban rendvédelmi közismereti képzéssel indult ehhez az ágazathoz köthető munkánk. 2015-től szakközépiskolai keretek között folytatódott a képzés. E népszerű szakon a tanulók az érettségi mellett közszolgálati technikus végzettséget kapnak. A legrátermettebbek a Miskolci Rendvédelmi Technikumban, illetve katonai vonalon tanulnak tovább.

1.8.1.4 Közismeret nélküli képzés

A kifutó szakgimnáziumi képzésben tanulók az ötödik évben szerzik meg a főszzakképesítésüket. Mindhárom ágazatban biztosítottuk tanulóinknak az OKJ-s szakképesítő vizsgára való felkészülést, de a logisztikai és szállítmányozási ügyintézők a két éves logisztikai technikus képzésen fejezik be a tanulmányaikat. 2024 májusában végeznek az utolsó OKJ-s végzettséget szerző tanulóink.

1.8.1.5 Felnőttoktatás

Az új szakképzési rendszer nagyobb rugalmasságot és átjárhatóságot biztosít a munkaerőpiacról az iskolarendszerbe, így felnőttként is lehetőség van két szakma és egy szakképesítés ingyenes megszerzésére. Felnőttképzési jogviszonyban három tanévben indítottunk képzést logisztikai technikusoknak, az előző évben pedig közszolgálati technikusoknak. A szakmai oktatás időtartama a felnőttek esetében rövidített formában, az oktatás óraszámának negyven százalékában zajlik.

1.8.1.6 Felnőttképzés

A gyors technológiai fejlődés és a munkaerő-piaci elvárások folyamatos változása miatt megújult a felnőttképzés is. A szakmai képzés keretében megszerezhető szakképesítések programkövetelmények alapján indíthatók. Iskolánk a Védelmi szolgáltatásokon belül, Személy és vagyonvédelem területen a Személy és vagyonőr képzést hirdette meg. A negyedik képzést indítottuk ebben a tanévben.

1.9 Kapcsolatok

1.9.1 Belső kapcsolatrendszer

Belső kapcsolatrendszerünk alapvető részei:

- a munkaközösségeink együttműködése,
- Diáksport Egyesület
- a Diákönkormányzat (DÖK).

A Diákönkormányzat a koordináló tanár irányításával programok szervezésében is közreműködik.

1.9.2 Külső kapcsolatrendszer

1.9.2.1 Szakképzés

Iskolánk mindig arra törekedett, hogy jó és szerteágazó kapcsolatokat alakítson ki a centrum belüli iskolákkal, a kamarával, a különböző intézményekkel és vállalkozásokkal. Ebben komoly szerepe van a nálunk végzett diákjainknak, oktatóinknak és az iskolavezetésnek.

Logisztika

Jász-Nagykun-Szolnok vármegyében a három vállalat regisztrált duális képzőhelyként. A Ferzol Kft.-nél egy tanuló, a Praktikernél szintén egy tanuló vesz részt duális képzésben. A

BI-KA Logisztika Kft., Ferzol Kft., Coop Szolnok Zrt., és a Praktiker a legfontosabb partnereink. Együttműködési területek: üzemlátogatások, előadások, szakmai rendezvények, duális képzés.

Vasút

Legfontosabb partnerünk a MÁV Szolgáltató Központ Zrt. Baross Gábor Oktatási Központ, szakmai kapcsolataink sokrétűek, vannak ebben az évben utoljára tanulószerveződéssel foglalkoztatott diákok, tanulmányi ösztöndíjasok és szakképzési munkaszerződéssel alkalmazott tanulók. Kapcsolataink vannak a MÁV központi és területi szerveivel is, pl. Szolnok és Újszász állomás. A kapcsolatépítésben kiemelkedő szerepe van a vasút alkalmazásában lévő kollégáknak. A duális képzés 11. évfolyamon az egybefüggő szakmai gyakorlaton, majd a 12. évfolyam második félévétől a képzés végéig valósul meg.

Rendészet és közszolgálat

Fő partnerünk a Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Rendőr-főkapitányság. Ezen kívül több városi rendőrkapitányság, rendőrőrs is, pl. Szolnok, Újszász. Ebben az évben minden osztályhoz eljutottak felvilágosító előadásaikkal. Jó a kapcsolat a Jász-Nagykun-Szolnok Vármegyei Katasztrófavédelmi Igazgatósággal, a Jász-Nagykun-Szolnok Vármegyei Kormányhivatallal és Büntetés-végrehajtási Intézettel, a NAV-val, Újszász város és a környező települések hivatalaival, a MÁV Fegyveres Biztonsági Szolgálatával. Tanulóink szakmai látogatásokat tettek gyakorlatuk keretében ezen intézményeknél. Ebben nagy szerepe van az aktív és nyugdíjas óraadó kollégáknak, akik vezető beosztásban dolgoznak, dolgoztak, tapasztalataikra, kapcsolatrendszerükre számít az iskola. Aktívan ápoljuk az ezeken a területen dolgozó volt diákjainkkal is a kapcsolatot személyesen, és az online közösségi térben is. Ebben az ágazatban eddig nem valósult meg a duális képzés.

Honvédelem

Az MH Kiss József 86. Helikopterdandárral az eddigi HKP I. szintű kadét programban partnerek.

Informatika és távközlés

Főleg oktatási területen vannak kapcsolataink. A tárgyat tanító kollégáink folyamatosan képezik magukat, hogy megfeleljenek a kor kihívásainak. A http alapítvány, ahol egyrészt a CCNA Cisco tanfolyamokat végezték, kollégáink. Élő kapcsolat van az ottani oktatókkal. Folyamatosan követik a webináriumait, ahonnan első kézből kapnak információkat az informatikai szakképzés aktuális jogi és szakmai helyzetéről online módon követik tananyagai-

kat, illetve szakmai videóikat. Szakmailag rengeteget segít a netacademia.hu internetes oktató portál, ahol kollégáink több éve már regisztrált tagok. Aktívan használjuk a Microsoft által nyújtott teljes infrastruktúrát az irodai programcsomagokon keresztül a szerverprogramokon át a felhőszolgáltatásokig. Szakmai napon tartott előadások erejéig kapcsolatunk van a *Grafikai szoftvert gyártó Sharp3D startup céggel.*

Szülők

A szülőkkel fenntartott kapcsolatot tartjuk az egyik legfontosabbnak. Rendszeres szülői értekezleteken és fogadóórákon túl kollégáink együttműködően, empátikusan foglalkoznak a felmerülő szülői kérésekkel, problémákkal. Rendkívül fontosnak tartjuk, hogy oktatóink tisztában legyenek tanítványaik egyedi kezelést igénylő helyzeteivel és azt megfelelően kezeljék. A szülőkkel a Kréta elektronikus naplón, valamint egyéb digitális, közösségi felületeken keresztül is tartjuk a kapcsolatot.

Társintézmények, Önkormányzat

Az iskola külső partnereinek fontos szegmensei a társintézmények (bemutató órák, beiskolázás, szakmai együttműködés, tanulmányi versenyek), települési szinten a városi önkormányzat. Élő személyes kapcsolatunk van ezen intézmények vezetőivel, dolgozóival. Erőforrásaikkal kölcsönösen segítjük egymást. Nagy segítséget kapunk az önkormányzattól, az iskola területének, és a közvetlenül szomszédos terület rendezésében, kisebb nagyobb karbantartási feladatokban. Közös ötletelünk, hogy milyen beruházásokkal, pályázatokkal lehetne iskolánk ismertségét javítani. Ilyen terv például, az iskola mellett megvalósítandó taktikai élmeny-park. Gyakran adunk teret különböző városi rendezvények számára. Fontos kapcsolódási pont, az épületünkben lévő, önkormányzat által üzemeltetett konyha, ami többek között diákjaink étkezését is kiszolgálja.

Kapcsolataink között szerepelnek a pedagógiai és nevelőmunkát végző szervezetek (Jász – Nagykun – Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat, Gyermekjóléti Szolgálatok, Vöröskereszt) is. Különösen gyümölcsöző a védőnőnkkel való kapcsolatunk, aki diákjainkat, tanároinkat különböző egészségügyi és mentális területen rendszeresen támogatja. (Elsősegélynyújtás, defibrilláló készülék használata, kamaszkori szexuális felvilágosítás és problémák kezelése osztályfőnöki órán, vagy egyéb előadások formájában.)

Külföldi kapcsolatok

Az ERASMUS+ pályázat keretében tanulóink külföldi szakmai gyakorlaton vesznek részt. 2022 májusában utazott az első csoport. Eddig 83 tanuló és 14 oktató vett részt szakmai programon olyan helyszíneken, mint Platamonas, Barcelona, Várna, Milánó. Ebben az évben még

két csoport utazik 12-12 tanulóval Milánóba illetve Barcelonába. Maradandó élményt és rengeteg tapasztalatot gyűjtöttek diákjaink a programok által.

1.10 Nevelő-oktató tevékenység

1.10.1 Pályaorientáció

A Centrum által szervezett pályaorientációs rendezvényeknek aktív kiállítói vagyunk. Novemberben két alkalommal szerveztünk nyílt napot, melyre meghívtuk a szakmák képviselőit, bemutattuk az iskolában folyó munkát. Részt vettünk az általános iskolák pályaorientációs szülői értekezletein és napjain.

A hivatalos Facebook oldal mellett működik egy amolyan magazin-oldalunk Rádió RIT elnevezéssel, mely az iskolarádiót hivatott megtámogatni. A „Z” generáció elérése érdekében jelen vagyunk az Instagramon és Tiktokon is.

Tanulóinknak szakmai kirándulásokat szervezünk, és a pályaorientációs napon ismerkedhetnek a szakmák kiállítóival.

1.10.2 Tanulmányi munka

Diákjaink nagyon különböző szociális környezetből érkeznek hozzánk. Gyakori a kimondottan rossz háttérrel rendelkező tanuló, aki halmozottan hátrányos helyzetű abból a szempontból, hogy nincs pozitív életprogram mintája, ami nagyban befolyásolja motivációját. Ebben a vegyes környezetben kell oktatóinknak a diákok tudását megfelelő szintre hozni. Nagyon fontos, hogy differenciáltan foglalkozzunk a diákokkal. Őket a személyiségükön keresztül közeleltünk meg, alkalmazkodva egyéni igényeikhez. Ugyanakkor talán ennél még nagyobb feladat a tehetséges tanulókkal való törődés, ami főleg az alulmotivált, pozitív mintával nem rendelkező tanulók esetében rendkívül nehéz. Itt lép be az az alapvető elvárás kollégáinktól, hogy személyes példájukon keresztül pozitívan motiváljanak, valamennyire pótolva a hiányzó szülői hozzáállást, környezetet. Ez azért is különösen fontos, mert az ember alapvetően mintakövető, főleg egy ilyen érzékeny kamaszkorban, amikor keresi a helyét a világban. Emiatt fontos, hogy tanáraink szakmájuk iránt elkötelezettek, intelligensek, műveltek és kulturáltak legyenek.

Kedvező földrajzi fekvésünk miatt, beiskolázási területünk több megyére is kiterjed: Jász-Nagykun-Szolnok megye egész területéről, Pest, Heves, Békés, Szabolcs-Szatmár-Bereg, és Hajdú-Bihar megyéből is alkalmanként jönnek hozzánk diákok. A vasutas képzésünkre távo-

labbról is érkeztek tanulóink, de sajnos ez a szakma egyre kevésbé vonzó a tanulók számára. Nagy előnyünk, hogy az ország bármely területéről tudunk tanulókat fogadni 37 férőhelyes, korszerűen felszerelt kollégiumunkban.

A szakképzés átalakulása bizonyos korlátok között, de nyitott rendszert ígér. Szabad az út egy szakma felé, de a tehetséges tanulók előtt nyitva az út a továbbtanulás felé. A felnőttképzés segítségével pedig nyitott a szakmaváltás lehetősége is.

Nyilvánvaló, hogy a munkaerőpiacon az tud érvényesülni, aki olyan általános és szakmai műveltséggel rendelkezik, amely biztos alapokat nyújt a munkába álláshoz, lehetőséget teremt a szakmai fejlődésre, az életfogytig tanulás képességét kell megszerezni. Ezeket a feltételeket középiskolánk magas szinten biztosítja, így válhatnak diákjaink a munkaerőpiac hasznos és értékes tagjaivá. Ennek megfelelően diákjaink számára a legmodernebb ismereteket kell átadnunk. Nagy gondot fordítunk az élő idegen nyelv tanítására is, hiszen a legtöbb vállalat a globális piaci térben működik. A színvonalas nyelvoktatás személyi és tárgyi feltételei adottak.

Az utóbbi években folytatott munkánk során törekedtünk arra, hogy a kialakulóban lévő új követelményrendszerhez igazítsuk tevékenységünket. Így minimális átszervezéssel és átalakítással rugalmas hozzáállással meg tudunk felelni az újonnan megfogalmazott elvárásoknak.

A szakmai vizsgáztatásban jelentős változás következett be, az interaktív vizsgák különböző nehézségűek voltak az egyes szakmákban, de folyamatosan történt a finomhangolás.

Az ágazati alapvizsgára a 10. osztályos tanulóink megfelelően felkészülnek, jó eredménnyel zárják az alapoktatást. Az ágazati alapvizsgát érettségi végzettséggel kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésben a szakmai oktatás első félévében szervezzük a felnőttoktatásban és a két éves nappali képzésben.

1.10.3 Tanulói lemorzsolódás

Iskolánkban a lemorzsolódás tanulói jogviszonyban 6-8%, felnőttképzési jogviszonyban sajnos 30-40 %. Okai sokrétűek. Fontos, hogy ezeket a helyzeteket jól kezeljük. Vegyünk szemügyre néhány példát:

Nem megfelelő szakma választás, ami rengeteg összetevőből adódik.

- A pályaorientációs tevékenységek keretében úgy próbáljuk bemutatni a tanult szakmákat, elhelyezkedési lehetőségeket, hogy a tanulók lássák, mire vállalkoznak. Legyen információjuk a helyes döntéshez a szülőkkel együtt.

- Az iskolán és a centrumon belül tanulható szakmákat a beszoktató héten megismertetjük a tanulókkal, és az első félévben, ha szükséges, próbáljuk őket a nekik megfelelő szakma felé terelni.

Tanulmányi eredmény romlása, amit időben felismerve kezelni lehet.

- A Kréta rendszer ESL moduljának figyelése, mint információforrás.
- Felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk, egyedileg figyelünk a tanulókra.
- Egyéni mentorálási lehetőségek
- Problémás esetekben megfelelő szakemberekhez irányítjuk a tanulókat. Ilyenkor fontos a szülőkkel való kapcsolattartás, a problémák tisztázása, helyes kezelése.

Kedvezőtlen kulturális háttér

- Sajnos több tanulónk a tankötelezettség lejárta után befejezi tanulmányait jó tanulmányi eredmény esetén is. Odafigyeléssel, törődéssel, szülői kapcsolattartással próbáljuk ezen esetek számát csökkenteni.

Kedvezőtlen családi háttér

- Rossz anyagi és egyéb hátrányos körülmények között élő tanulóinkat mentorálással, szociális segítő és iskola pszichológus bevonásával, valamint alapítványi megsegítéssel támogatjuk.
- Ha egy tanulóról kiderül, hogy otthon bántalmazó környezetben él, azonnal riasztjuk a megfelelő szociális segítő szolgálatot, és minden segítséget felajánlunk (például kollégium), hogy onnan kikerülhessen.

Felnőttoktatásban

- Idő és kompetencia hiány

A GINOP-6.2.3-17-2017-00036 „Közelebb az iskolához – közelebb az élethez” című nagyívű intézményfejlesztési programban megvalósuló lehetőségek és beruházások sok eszközt teremtettek a tanulók egyéni megsegítésére és a tanuló közösségek fejlesztésére egyaránt. A pályázat során kialakított jó gyakorlatokat továbbra is alkalmazzuk tanulóink fejlesztésére.

1.10.4 Iskolai közösségi szolgálat

Az iskolai közösségi szolgálat tevékenységét IKSZ-es koordinátor segíti. Ennek a munkának köszönhetően a közösségi szolgálat rendezetten és folyamatosan történik. A koordinátori tevékenység sokrétű, de munkáját az osztályfőnökök közvetlenül is segítik: tájékoztatják közvetlenül a diákokat a lehetőségekről, lehetővé téve a hatékonyabb, gyorsabb információáram-

lást. E mellett rendszeresen dokumentálják a naplóban, az anyakönyvben és a bizonyítványban a teljesítéseket.

A folyamat: tanév elején a 9. évfolyam tanulóit és a szülőket megfelelően tájékoztatjuk az iskolai közösségi szolgálat tudnivalóiról. A jelentkezési lapokat a tanulók és a szülők aláírják. A felkészítő foglalkozást dokumentáljuk. A felsőbb évfolyamon nyomon követjük a haladást. Elmaradás esetén, különösen a végzős tanulók esetében szorgalmazzuk a közösségi szolgálat mihamarabbi teljesítését, ehhez minden segítséget megadunk.

Az elmúlt tanévek során, többször érkezett megkeresés iskolánkba az újszászi intézményekből tanulóink segítségét kérve különböző rendezvények előkészítésével, lebonyolításával kapcsolatban. Az ilyen felkéréseket azonnal továbbítják az osztályfőnökök. A közösségi szolgálat új lehetőség számunkra az Újszász Város különböző intézményeivel való kapcsolattartásra. Általában elmondhatjuk, hogy diákjaink munkához fűződő viszonyáról elismerően nyilatkoznak az adott intézmények vezetői.

1.10.5 Tanulmányi eredmények

tanév	2020/2021		2021/2022		2022/2023		2023/2024
	félévi	év végi	félévi	év végi	félévi	év végi	félévi
Az iskola tanulmányi átlaga	3,56	3,45	3,59	3,53	3,49	3,63	3,67

A tanulmányi átlagok évről évre emelkednek, a bukások száma csökken.

Ebben valószínűleg a GINOP-pályázat szemléletváltása is szerepet játszott. A lemorzsolódás csökkentése, a diákok benntartása mélyen beépült a tantestület, a munkaközösségek pedagógiai gyakorlatába, szemléletébe. Szinte csak a legvégső esetben van bukás. Persze a követelmények teljesítése, a sikeres érettségi vizsga ott lebeg a folyamat végén. A jobb eredmények a 9-10. évfolyamos magyar, idegennyelv csoportbontás hozadékai is. Így több lehetőség van a lemaradók felzárkóztatására, a tehetségek fejlesztésére. Legnagyobb lemaradása a tanulóknak matematikából van, ezt felzárkóztatással, differenciálással próbáljuk csökkenteni.

1.10.6 Hátránykompenzáció, felzárkóztatás

Intézményünk az alapító okirat alapján a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, gyengén látó, autizmus spektrumzavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő, súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartás-szabályozási zavarral küzdő sajátos nevelési igényű tanulók ellátását vállalja. Tanulóink 6,1%-a BTMN-es, 6,8%-a sajátos nevelési igényű. Az SNI-s tanulók száma minden évben nő. Fejlesztésüket két fejlesztőpedagógus és egy gyógypedagógus végzi. A tanulók kiscsoport (2-5 fő) keretein belül általában heti 1-2 alkalommal vesznek részt az órákon. A diákok fejlesztésére nagy hangsúlyt fektettünk, hisz a tanulási nehézségekkel küzdő tanulókat nagyobb veszély fenyegeti a lemorzsolódás terén.

1.10.7 Tehetség gondozás

Iskolánk alapító tagja az Észak-magyarországi Rendészeti Tehetségsegítő Tanácsnak, amelyet a Miskolci Rendészeti Szakközépiskola alapított 2015. március 13-án. A Tehetségsegítő Tanács pályaorientációs munkacsoportjában együttműködünk a Tanács tagjaival a rendészeti képzés irányába történő tehetségkutatás és fejlesztés területén. Regisztrált tehetségpont vagyunk. Szakvizsgázott tehetségfejlesztő pedagógus segíti az iskolai tehetség gondozást.

A humán munkaközösség huszonegy éve működő programja segíti tehetséges tanulóink intraperszonális képességei fejlesztését a szónokbeszéd-író verseny rendezésével március tizenötödike előtt. A legjobb mű alkotója a városi ünnepségen adja elő beszédét, a második helyezett pedig az iskolai ünnepségen.

Vasúti képzéseink diákjai között többen vannak, akiknek komoly hobbi a „vonat megfigyelés” (trainspotting). Ez a leendő szakmájuk iránti elhivatottságot tükrözi: háttérben színvonalas szakmai tudás áll, mindemellett az érdeklődő diákok rendkívül igényes minőségű és beállítású fényképeket készítenek. Tehetségük kibontakoztatása érdekében évről évre pályázunk az NTP pályázataira, melyet 5 éven át meg is nyertünk, fotózunk, terepasztalt építünk, tanulmányutakon veszünk részt a tehetségígéretekkel. ebben a tanévben nem volt sikeres pályázatunk, de a lelkes tanulóknak szakkört tartottunk.

Pedagógusaink szakköröket, foglalkozásokat tartanak a tehetségek kibontakozása érdekében. A katonai orientáció és a rendvédelmi szakma tehetséges tanulóit rendszeresen csapatversenyeken vesznek részt, és jó eredményeket érnek el, ahogyan vasúti képzéseink diákjai is a szakmai tanulmányi versenyeken. Elsősegélynyújtó csapatunk is rendszeresen ér el kiváló eredményt a versenyeken.

Különös figyelmet fordítunk a szociokulturálisan hátrányos helyzetű tehetséges diákjainkra. Próbáljuk őket azonosítani és támogatni, hogy lehetőséget adjunk adottságaik fejlesztésére. A könyvtár tudásmegosztó pont szerepét vállalja fel, ahol ezen tanulók konzultálhatnak egymással és tanáraikkal is, illetve nyitvatartási időben hozzáférést enged az informatikai eszközökhöz.

1.10.8 Tanulmányi versenyek

Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink részt vegyenek és jól szerepeljenek a szakmai tanulmányi versenyeken. Az iskolában színvonalas képzések folynak, ennek személyi és technikai feltételei megvannak. Hagyományosan magas szintű a vasúti képzés, ahol az OSZTV-én a diákok kiemelkedő eredményeket értek el.

ÁSZÉV 2021 – 2., 6. helyezés; 2022– 1. 5. 8. helyezés; 2023 – 5. helyezés.

Vasutas tanulóink: OSZTV/Szakma Sztár Fesztivál 2020 – 4. helyezés; 2022 – 1. helyezés; 2023 – 1., 3. helyezés, 2024 –3. helyezés.

A közszolgálati technikus tanulók szép eredményeket értek el, a megyei Haditorna versenyen harmadik, az Országos gyakorlati rendész versenyen második lett az iskola csapata. Ebben az évben indultak először önvédelmi versenyeken, ahol mindkét alkalommal a döntőben dobogós helyezést értek el.

Rendszeresen jó eredményeket érnek el tanulóink a Szép Magyar Beszéd versenyen, az Implom József középiskolai helyesírási versenyen, a megyei történelem versenyen, az elsősegélynyújtó versenyeken és a diákolimpiákon.

1.10.9 Diákönkormányzat

Tanulóink önrendelkezési jogainak érvényesítése miatt éves munkatervünk egyik kiemelt feladata, a DÖK SZMSZ és DÖK munkaterv létrehozása.

Az alakuló ülésen megválasztásra kerülnek a tanulók közül a főbb tisztségek, megalakulnak a bizottságok (tanulmányi-, tisztasági-, sport- és kulturális bizottság), valamint megállapításra kerülnek a DÖK-gyűlések időpontjai.

A diákönkormányzat legfőbb céljai:

A diákok bevonása az iskolai életbe, a közösségtudatuk formálása.

A demokrácia kereteinek megteremtése, gyakorlása az iskolán belül. Tanuljanak meg jogaiért kiállni, véleményüknek kulturáltan hangot adni, miközben kötelességeikkel is tisztában legyenek.

Olyan tájékoztató és problémakezelő rendszer működtetése, ami a felszínre hozza a diákjogokkal kapcsolatos feszültségeket, ami ezzel együtt a tanulók legfontosabb érdekképviselői és érdekvédelemezési szervezete.

Diákönkormányzatunk megalakulása pillanatától aktív részt vállalt az iskola életéből. Több esemény kapcsán is szervezői vagy támogatói szerepet vállalt. Néhány példa:

- a Verébavató megszervezése, lebonyolítása
- tisztasági felelősi rendszer kialakítása; kupakgyűjtési verseny elindítása
- nyílt napok szervezésében, lebonyolításában való részvétel; pályaorientációs napon való segítő közreműködés
- a szalagavató lebonyolításában és szervezésében való részvétel
- Rózsás „Pizsi-party” szervezése, lebonyolítása; teremdíszítő verseny hirdetése, megszervezése
- DÖK Mikulás megszervezése... stb.

Az elmúlt időszakban a diákönkormányzat vezetősége több ízben részt vett a Szakképzési Centrum központi, és a megyei DÖK-gyűléseken, összejöveteleken. Ezek az alkalmak kitekintést jelentettek számukra, új kapcsolatokkal, ötletekkel gazdagodtak.

1.11 Szervezeti kultúra

1.11.1 Iskolánk hagyományai

Nagy hangsúlyt fektetünk a hagyományosan megrendezett ünnepeinkre.

Tanévnyitó, mely egyben a Rózsa Imre Díj átadó ünnepsége is. Itt a díjazott öreg diákjaink mesélnek emlékeikről az iskola tanulóinak. A díjat az iskola alapítványa adományozza pályakezdő, felsőoktatásban végzett tanulóinknak. Az alapítványt iskolánk tanárai hozták létre alapító igazgatónk Rózsa Imre emlékére.

A Verébavató egy jó hangulatú vetélkedő, a kilencedikesek avatása.

A nemzeti ünnepek közül az október 6-i megemlékezésen adunk műsort a város lakosságának, mindig nagy sikerrel.

A Szalagtűző Bál nagy esemény a végzőseink életében. Novemberben kerül rá sor, nagy körültekintéssel szervezzük, hiszen nagyon sok vendéget fogadunk ekkor.

Karácsony előtti utolsó tanítási napon egy bensőséges ünnepséget tartunk, mellette karácsonyi vetélkedő, kézműves foglalkozás színesíti a napot.

A műsor készítés szempontjából kiemelt ünnep március 15.

Áprilisban rendezzük a Rózsa hetet, és a DÖK napot. Szakmai előadások, vetélkedők zajlanak ezen a héten.

Fontos a ballagás szervezése, hiszen itt is nagyon sok vendég érkezik az iskolába. Az idén ezt nem szervezzük mert 12-es tanulóink a következő évben fejezik be az oktatást.

A tanévzáró ünnepséggel zárul a tanítási év.

A kirándulások nagyon fontosak a tanulók életében, igyekszünk olyan kirándulást szervezni, amin minden tanuló részt tud venni, függetlenül az anyagiaktól.

Meghatározóak az iskola élő, esetleg már eltűnt, vagy újra feltűnő rendezvényei. Hagyományainknak rengeteg pozitív hatása van. Nevelnek, kiváló alkalom megismerni egymást, ráébredünk eddig ismeretlen tehetségeinkre, ez az, amire emlékezni fognak diákjaink, vonzóvá teszi iskolánkat, tehát fenn kell tartani, fel kell újítani ezeket, ha szükséges, újakat kell teremteni. Rendezvényeink sok segítséget adnak a differenciált oktatáshoz, annak szerves része. Oktatói oldalról nagyszerű lehetőséget teremtenek arra, hogy diákjainkat megismerjük.

1.11.2 Az iskola kommunikációja

1.11.2.1 Családiasság

Mi úgy képzeljük, és úgy is igyekszünk cselekedni, hogy mi egy családias légkörű iskola vagyunk. Akkor jó, ha a tanuló nálunk otthon érzi magát, persze nem úgy, hogy a lábát is felteheti az asztalra. Hanem úgy, hogy azt érzi, hogy szeretik, törődnek vele, ez az egész érte van.

1.11.2.2 Hírünket vinni

Úgy gondoljuk, hogy annál nincs jobb hírverés, mint ha jól végezzük a dolgunkat, és ezt saját diákjaink adják tovább. Talán ez a legjobb kommunikáció. Ha valami nem sikerül, vagy rosszul sült el, vagy valaki nem jól dolgozik, ezt kell mérlegre tenni. Ha lehet, azonnal be kell avatkozni, mert különben magunk alatt vágjuk a fát. Fontos, hogy a hibákat mindig afelé kommunikáljuk, aki elkövette, és ne terheljük azokat feleslegesen, akik nem követték el.

1.11.2.3 Kiadványaink

Fontosnak tartjuk a külvilág felé megmutatni magunkat. Ehhez mi is használjuk a ma rendelkezésre álló csatornákat. Készítünk videókat, amin a szakjainkat mutatjuk be az érdeklődőknek. Készül ismeretterjesztő kártya, a honlapunk naprakész.

1.11.3 Rózsa Imre Alapítvány

Szép hagyomány iskolánkban, hogy a tantestület által alapított Rózsa Imre díjat minden évben a tanévnyitón adjuk át azoknak a pályakezdő diákjainknak, akik a felsőoktatásban végeztek és sikerrel pályáztak a díjra. Ez visszahozza régi tanulóinkat az iskolába, és jóérzéssel tölti el őket a rájuk fókuszáló figyelem.

Az alapítvány segíti a szociálisan rászoruló diákokat, és az oktatás anyagi, technikai és feltételeinek javítását.

2 Vezetői program

Igazgatóként azon igyekszem, hogy vezetői hitvallásom mindig tükrözze az értékeket és elveket, amelyek szerint vezetem az iskolát.

Olyan igazgató szeretnék lenni, aki nem csupán egy intézmény vezetője, hanem egy közösség építője és inspirátora. Az én vezetői hitvallásom alapvetően a következő elveken nyugszik:

Közösségközpontúság:

Hiszek abban, hogy az iskola egy olyan közösség, ahol minden diák, tanár és szülő fontos és értékes tag. Ennek megfelelően mindig az egész közösség érdekeit helyezem előtérbe döntéseim során.

Tehetséggondozás:

Hiszem, hogy minden diáknak megvan a képessége a kiemelkedésre, és az én feladatom, hogy támogassam és ösztönözsem őket ezen az úton. A differenciált oktatás és az egyéni mentorálás fontos eszközei ennek a célnak.

Állandó fejlődés:

Az iskola folyamatos fejlődése elengedhetetlen a diákok és a tanárok sikeréhez. Ezért elkötelezett vagyok az innováció, a szakmai fejlődés és az oktatási módszerek folyamatos fejlesztése mellett.

Nyitottság és átláthatóság:

Hiszem, hogy a nyílt kommunikáció és az átláthatóság kulcsfontosságú az iskolai közösségben. Ezért mindig nyitott vagyok a párbeszédre és az együttműködésre minden érintettel.

Értékrend és etikai alapok:

Az iskola vezetőjeként kiemelten fontosnak tartom az etikai alapokon nyugvó, tiszta és erkölcsös vezetést. Az integritás és az igazságosság mindig vezérel az intézmény minden területén.

Inkluzivitás és sokszínűség:

Az iskola azért van, hogy minden diákot támogasson és befogadjon, függetlenül a háttértől, képességektől vagy érdeklődési köröktől. Ezért elkötelezett vagyok az inkluzív oktatás és a kulturális sokszínűség támogatása mellett.

Környezettudatosság:

Fontosnak tartom, hogy az iskola neveljen a környezettudatosságra és fenntarthatóságra. Az intézmény működése során mindig figyelembe vesszük a környezeti hatásokat és azok csökkentésére törekszünk.

Ezen hitvallás alapján igyekszem majd vezetni az iskolát, és mindent megtenni annak érdekében, hogy a diákok sikeresek legyenek és pozitív élményekkel gazdagodjanak az iskolai évek alatt.

2.1 Infrastruktúra, tárgyi feltételek

A pályázati beruházásoknak és a Szakképzési Centrum fejlesztésének köszönhetően iskolánk jól felszerelt. Az idő múlása és az állandó igénybevétel miatt azonban folyamatosan szükség van karbantartásra, felújításra.

Az egyik szakmai informatika terem bútorzata ugyan még használható, de kezd tönkre menni. Középtávon szükséges ennek cseréje valamilyen kedvező konstrukcióban.

Régi vágyunk, a könyvtár bútorzatának cseréje. Ennek egy része már megvalósult (egy polcrendszer rész, valamint a kölcsönző asztal). Cél, hogy a könyvállomány jól kezelhetően és biztonságosan tudjon elhelyezkedni, valamint a rendelkezésre álló tér, igazán otthonos, kellemes közösségi térré válhasson.

Az udvar felújítások az elmúlt időszakban jól haladtak, viszont a hagyományosan közösségi rendezvényekhez használt bitumennel borított terület felrepedezett, bizonyos helyeken balesetveszélyessé vált. Szükséges lenne ennek térköre cserélése. Az udvar szerkezete megkívánja, hogy a fásítási és park kialakítási programunk folytatódjon. A kiszáradóban lévő balesetveszélyes fáink kivágásának pótlása is indokolja ezt.

A kollégium lakói számára fontos az otthonos környezet, ahol jól érzik magukat. Indokoltnak tartom a kollégiumi szobák kopott, nem igazán esztétikus linóleum borítását szalagparkettára cserélni, ami nagymértékben tenné otthonosabbá, melegebbé ezt a lakókörnyezetet. A szobákhoz tartozó vizesblokk is folyamatos a karbantartást igényel.

A tornaterem parkettája régen volt lakkozva. Megfelelő csiszolása, és lakkozása szükséges.

2.2 Személyi feltételek

Jelen helyzetben a rendészet és közszolgálat ágazatban sok az óraadó, emiatt nagyobb teher hárul a munkaviszonyban lévő oktatókra. Céлом, hogy ahol lehetőség van, a feladatokat munkaviszonyban lévő oktatók lássák el. A duális képzés bevezetésével az oktatók óraszámja változik, előre nehezebben tervezhető.

Új munkakörök és foglalkozások jönnek létre és egyre gyorsabb fejlődés az iparban használt technológiák, eljárások és anyagok terén. Ezen okok miatt az iskolában tanított tartalmaknak is folyamatosan meg kell újulnia, hiszen csökken a szakképzettség nélkül is ellátható betanított munkahelyek száma. Oktatóink nyitottak a szakmai és módszertani megújulásra, továbbra is várjuk, és csatlakozunk a gazdasági környezetben megvalósuló továbbképzésekhez. A belső tudásmegosztás jelenleg is jól működik, a centrum munkacsoportjaiban az iskolák között is megvalósul.

Az informatika fejlődésével, a feladatok átalakulásával folyamatosan változnak az adminisztrációs módszerek. Fontos, hogy folyamatosan áttekintsük és a leghatékosabban osszuk meg az elvégzendő feladatokat.

Matematika és testnevelés, gyógytestnevelés órák ellátására folyamatosan keressük a megfelelő oktatókat. Rendkívül nagy igény van iskolapszichológusra, most heti nyolc órában van jelen az iskolában, ami nagyon nagy segítség.

Ha lehetőségek engedik, régi gyakorlatnak megfelelően csapatépítő tréningek szervezését továbbra is fontosnak tartom.

2.3 Minőségbiztosítás

A minőségirányítási rendszer kialakítása folyamatos, célja minőségi oktatás biztosítása, az oktatás minőségének nyomon követése és adekvát fejlesztések megvalósítása; az intézményi monitoring kialakítása, indikátorok használata, partneri mérési rendszer működtetése, az oktatói teljesítmény monitorozásának intézményi szintű kialakítása.

Az oktatók értékelése három évente történik, ehhez folyamatosan történik az adatgyűjtés, óralátogatás, a cselekvési tervek megvalósulásának nyomon követése. Fontosnak tartom, hogy az oktatók értékelése folyamatos legyen, az aktuális feladat értékelése megtörténjen.

Ebben az évben első alkalommal, majd két évente elvégezzük az intézményi önértékelést. A külső és belső partnerek elégedettségmérése megtörtént, értékelése folyamatban van. A haté-

konyságot a kitűzött indikátorok teljesülése mutatja az értékelés elvégzése után. A következő években az eredményekre alapozottan tervezzük és valósítjuk meg a fejlesztéseket. Felkészülünk a külső értékelésre.

2.4 Képzési szerkezet

A közlekedés és szállítmányozás ágazatban csökken a jelentkezők száma. Szeretném ennek a képzésnek a régi fényét visszaállítani, hiszen iskolánk mindig is erről volt ismert, több tanulónk az ország különböző részéről célzottan a mi iskolánkba jött a szakma miatt. Mindig csodálom azt az elhivatottságot, amely néhány vasutas tanulómban él a szakma iránt.

A Vasútforgalmi Szolgáltattevő Technikus képzés műszaki alapoktatása tanműhely hiányában a Baross tagintézményben valósul meg. Fontosnak tartom, hogy az alapoktatás alatt is találkozzanak a tanulók a vasúttal. A terepasztal építésében kilencedik osztálytól részt vesznek tanulóink, melyhez forrást biztosított az NTP program. Ebben az évben nem volt sikeres pályázatunk, de a terepasztal fejlesztését szakkör formájában tervezzük folytatni. Épülő terepasztalunk 5*3 méter alapterületű. Bemutathatjuk rajta a különböző felépítményi részeket (vágányok, sínek, aljak, kitérők stb.), a pálya vonalvezetését, az íveket, a műtárgyakat (híd, alagút, jelzők, utasperon stb.), a jármű és egyéb berendezéseket (fordítókorong, deltavágány, csonkavágány stb.). A TerVez2 egy vasútforgalmi szimulátor. Valós vasúti működést szimulál. Kulcselzáró jelzőberendezés, kulcsazonosító berendezés, Siemens-Halske/Fényjelzős Mechanika- és Dominó-55 típusú biztosítóberendezések szimulálására képes a program. Előnye, hogy ezt a tanuló nálunk ingyen kezelheti, míg az interneten előfizetéses.

A vasútforgalmi szolgáltattevő technikus tanulók duális képzését vállalta a MÁV Zrt, az egybefüggő szakmai gyakorlat idejére, majd a 12. osztály második félévétől veszik át a szakmai oktatást. A duális képzés az iskolában valósul meg, a MÁV Zrt. oktatójával.

A rendészeti képzésünk népszerűsége megtorpanni látszik, aminek részben oka az egyre csökkenő gyermek létszám. A képzés feltételei nagyon jók, önvédelem oktatására kialakított terem, konditerem, tornaterem, az udvaron akadálypálya és lőtér biztosítja a hatékony felkészülést. A tanulók versenyeredményei bizonyítják a magas színvonalú munkát. A 2024-2025. tanévtől ezen a területen is elindul a duális képzés, ez jó lehetőség arra, hogy a tanulók betekintést nyerjenek a szakmai tevékenységekbe. A feltételek még kidolgozás alatt állnak, követjük a szakmai fórumokat a témával kapcsolatban, és folyamatosan tájékoztatjuk a tanulókat és motiváljuk a bekapcsolódásra. Pályaorientáció terén hatékonyabban kell közvetítenünk azt, hogy milyen karrier lehetőségek vannak a végzettség megszerzésével. A rendőrségen kívül

nagyon sok terület várja a szakmában végzett tanulókat. Az Egyenruhások Napja elnevezésű pályaaorientációs napot a következő tanévben ősszel szervezzük, ahol minden szervezet bemutatkozik a tanulóinknak és a nyílt nap keretében meghívott általános iskolás tanulóknak.

A logisztikai technikus képzésben kettő tanulót sikerült kihelyezni duális képzésbe. A visszajelzés szerint elégedettek munkájukkal, célunk, hogy növeljük ezen a területen is a duális képzésben részt vevő tanulók számát.

A Honvéd Kadét Program I. szintjére 2017-ben lépett intézményünk. A program a gimnáziumi képzésben valósult meg. A képzés kifizetésével a technikumi osztályokban is bevezettük a programot kezdetben szakkör szinten. 2023-2024. tanévtől a honvédelmi alapismeretek tantárgyat beépítettük a 9. évfolyam kötelező tanóráiba, amit felmenő rendszerben folytatunk. 2024-2025. tanévtől engedélyt kaptunk a HKP II. szintre lépéshez. A Honvéd kadét (Logisztika technikus szakmairány) szakma bevezetése nagyon sok feladattal jár, és szoros együttműködést kíván a MH Krause Lajos 3. Területvédelmi Ezred honvédelmi referenseivel, akik a honvédelmi nevelési programot koordinálják és felügyelik.

Kiemelt szerepet kap továbbra is a pályaaorientációs tevékenység. Szorosabb kapcsolatot kell kialakítani az általános iskolákkal, motiválni kell a szakmaválasztás előtt álló általános iskolás tanulókat és szülőket. Többféle lehetőséget kell biztosítanunk arra, hogy betekinthessenek az iskola életébe és megismerjék a választható szakmákat.

A felnőttoktatásban a logisztikai technikus képzést folytatjuk kellő számú jelentkező esetén. A rövidített képzések népszerűbbé tették az oktatást, bevezetése óta minden év szeptemberében sikerült osztályt indítanunk. A közszolgálati technikus képzésben résztvevő felnőttek is sikerrel sajátították el a szakmát a rövidített képzés során.

Felnőttképzésben a Személy és vagyonőr képzést évente két alkalommal tudtuk indítani. Továbbra is kiemelt feladatunk a felnőttek képzési, átképzési lehetőségeinek megteremtése.

2.5 Nevelő oktató tevékenység

A megújult szakképzésben a projekt szemléletű oktatás bevezetése előtérbe került. A megváltozott környezetben a tapasztalati tudás, illetve az együttműködés kiemelt szerepet kapott. Több oktató végzett ilyen irányú továbbképzést ebben a tanévben, ennek köszönhetően egyre nyitottabbak e módszer alkalmazására. Az IKK honlapján megtalálható szakmáinkhoz kapcsolódó mintaprojekteket a következő évben beépítjük az oktatásba a már futó projekteket kiegészítve. Jól működik ez a szemlélet az informatika és távközlés ágazatban, a tanulók pro-

jekt bemutatóján az iskolavezetés is részt vesz. A vasútforgalmi szolgáltatóknál is megvalósultak projektek, az IKT projektmunka keretében a szakma és a közismeret is kapcsolódott egymáshoz, hiszen a projektoktatás során kiemelt szerepet kap az alapkompétencia -fejlesztés. A tanulók szeretik ezt az oktatási formát, az oktatóra ebben az esetben nagyobb előkészítő munka hárul. Az élethosszon át tartó tanulás képessége alapozásához egyik fontos elem, hogy minél többször nyíljk alkalom akár az osztálytermen belül szervezett projektmunkára, akár a különböző évfolyamokat is átfogó projekthétre. E gondolat szemléletével valósult meg az első Centrum Szakmai Diák Nap, ami nagyon sikeres rendezvény volt.

Fejlesztendő feladat a foglalkozásokon megvalósuló differenciálás. Egyre több szakmában jelenik meg korszerű digitális tananyag a Digitális Kollaborációs Térben minden oktató esetén a saját tantárgyaihoz kapcsolódóan jelennek meg tartalmak. Követni kell az itt megjelenő digitális tartalmakat, hogy azt beépíthesük az oktatásba. Az nkp.hu oldalon található okostankönyvek megjelenése segíti a differenciálást és a foglalkozások színesítését a közismereti tárgyak esetében.

A használható nyelvtudás mára szinte minden szakmában követelmény. Szorgalmazni fogom a nyelvtanulást, a világtárást, kapcsolatteremtést, kooperációt támogató tevékenységeket lehetővé tévő pályázatok írását (Erasmus, Nemzeti Tehetség Program, Matehetsz).

A GINOP 6.2.3 pályázatban oktatásunkba beépített tartalmakat tovább visszük, a lemorzsolódás csökkentése, a hátránykompenzáció, és tanulóink jobb teljesítménye érdekében.

2.6 Kapcsolatok

Az iskola legfontosabb partnerei a tanulók, szülők és az iskola dolgozói. Nagyon fontos a családokkal való együttműködés, a megfelelő kommunikáció.

Az egészséges életmódra nevelés része a helyes táplálkozás. Mindenképpen törekedni fogok arra, hogy a diákbüfé a diákok ízlésének, pénztárcájának megfelelő, de egészséges az előírásoknak megfelelő kínálatot biztosítson.

Az iskolában működő Diáksport Egyesület új vezetéssel kezdte meg működését, 2023-ban felvételt nyert a Honvédelmi Sportszövetség tagszervezetei közé, mellyel pályázati lehetőségek nyílnak meg az egyesület számára. Bízom benne, hogy minél nagyobb arányban tudjuk ezt a lehetőséget kihasználni.

Az új szakképzésben fontos feladat hárul a gazdálkodó szervezetekre. Ezen túl fontosnak tartjuk, hogy pályaaorientációs rendezvényeinken ezek a szervezetek megjelenjenek és a tanulók

számára érdekes prezentációkkal mutassák be saját szakterületüket. Itt nagymértékben számítottunk régi diákjainkra és kapcsolatainkra.

Iskolánkban nagy hagyománya volt az öregdiák találkozónak. Akár olyan formában is, hogy például az éjszakai vetélkedőkön külön csapatként indultak. Régen 24 órás kosárlabdás rendezvényünk is volt. Legutóbb a 60 éves évfordulón találkoztak volt diákjaink. Ezt a hagyományt tovább folytatjuk.

Újszász dinamikusan fejlődő kisváros. Továbbra is kapcsolódni szeretnénk a helyi turisztikai elképzelésekhez. Ennek egyik helyszíne a mellettünk megvalósuló taktikai élménypark, ami kiválóan integrálható szakmai képzésünkhöz. Emellett továbbra is fejalánjuk nyári táborok, rendezvények számára kollégiumunkat, udvarunkat. A parkerdő és a Zagyva folyó területén nagyszabású ökopark létesült, aminek keretében lehetőségünk nyílik gyalogtúrák, kerékpártúrák és kajaktúrák lebonyolítására. Minél több tanulónak, oktatónak, dolgozónak szeretnénk megszervezni ezt a kikapcsolódási lehetőséget.

A Szakképzési Centrum iskoláival együttműködve szeretném, ha bekapcsolódnánk a szívpárna mozgalomba. A Nemzetközi Szívpárna Program az Amerikai Egyesült Államokban kezdődött. Janet Kramer-Mai (Erlanger Hospital, Tennessee) onkológiai klinikai nővérnél mellrákot diagnosztizáltak, és három nagynénje varrt számára egy szív alakú párnát a műtét utáni időszakra (2001). A szív alakú párna, melyet ma már a világ számos országában önkéntesek varrnak és ajándékoznak az emlőrákkal műtött pácienseknek, a műtött oldalon a hónalj alá téve csökkent a fájdalmat és feszülést. Egy alkalommal már varrtunk a tanulókkal közösségi szolgálat keretében és adományoztunk a Szent István Kórház onkológiai osztályának szívpárnákat. E tevékenység közben a tanulóknak megfogalmazódhat az egészségtudatos életmód, a megelőzés szükségességének igénye.

Fontos az alulról jövő kezdeményezések felkarolása, támogatása, melynek közvetítője a Diákönkormányzat. Ebben a munkában résztvevő tanulókkal kialakított szoros kapcsolat a színes diákélet alapja.

2.7 Összegzés

Célom, hogy olyan intézményt vezessek, melynek küldetése az, hogy – a *Szolnoki Szakképzési Centrum jövőképét szem előtt tartva* –, magas színvonalú, minőségi, a tanulói és a partneri érdekeket és igényeket szem előtt tartó, értékálló tudást biztosító szakképzés valósuljon meg.

